МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра технологии, экономики и сервиса

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
_____ О.Н. Рябова
(подпись)
«22» июня 2023 г.

Рабочая программа производственной практики

Тип: адаптационная практика

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Технология; Экономика

Шуя

Основная профессиональная образовательная программа
Технология; Экономика
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

1. Цели практики: Практика направлена на получение, и реализацию профессиональных знаний, умений и навыков организации планирования и проектирования профессиональной деятельности обучающихся в сфере основного общего и среднего общего образования через такие учебные предметы как «Технология» и «Экономика», а именно:
- современное обучение и воспитание в сфере технологического и экономического образования;
- формирование особой образовательной среды для обеспечения качества технологического и экономического образования высокого уровня;
- использование современных информационно-коммуникационных средств и методов образовательной среды для обеспечения достойного уровня качества образования в области «Технология» и «Экономика»;
- использование адаптационных технологий, соответствующих различным особенностям обучающихся по данным профилям подготовки;
- сбор, обработка и анализ практико-ориентированной информации по вопросам методики обучения Технологии и Экономике в основной и средней общеобразовательной школе;
- апробирование и проектирование различных модулей образовательных программ с учетом особенностей образовательного процесса в области Технологии и Экономики.
Образовательная деятельность при проведении практики осуществляется в форме практической подготовки**.**

2. Общая характеристика практики
Форма проведения: Дискретно:
- по периодам проведения практик (путём чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения других видов учебных занятий (распределенная практика)).
Основные базы проведения практики: кафедра технологии, экономики и сервиса Шуйского филиала ИвГУ, общеобразовательные учреждения города и области.

3. Место практики в структуре ОП

Производственная практика, адаптационная практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б2. Практика, входит в предметно-методический модуль и проводится в 5 семестре.

Успешное прохождение данной практики будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: «Методика обучения экономике», «Методика обучения технологии», «Дистанционные технологии в образовательном процессе школы», «Мультимедиа технологии в образовании», «Практикум по методике преподавания экономики в профильных классах», «Практикум по решению школьных экономических задач», «Организация внеурочной работы по экономике», «Организация внеурочной работы по технологии», «Электронная школа 21 века», «Современные средства оценивания результатов обучения по технологии и экономике», прохождению «Производственной практики, технологической (проектно-технологической) практики, по предметно-методическому модулю»; «Производственной практики, ранней преподавательской практики, по предметно-методическому модулю», «Производственной практики, преподавательской практики, по предметно-методическому модулю», Производственной практики, научно-исследовательской работы по предметно-методическому модулю», «Производственной практики, педагогической (комплексной) практики, по предметно-методическому модулю» подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Для прохождения данной практики студент должен:
Знать:
– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;
– современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных;
– нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности;
– особенности системного, критического и проектного мышления;
– основные этапы и риски проектирования;
– психолого-диагностические особенности развития личности;
– техники эффективного планирования и прогнозирования профессиональной деятельности;
– психологию конфликтов, стресса, эмоций и др.;
– требования образовательных стандартов общего образования к результатам обучения, в том числе в области «Технология» и «Экономика»;
– методики, средства, формы и технологии формирования образовательной среды школы;
– принципы организации и разработки современных образовательных программ;
– принципы междисциплинарного подхода в области технологического и экономического образования.
Уметь:
– анализировать и оценивать источники информации в пространстве и времени в предметной области;
– работать с информацией из различных источников;
– использовать современные информационно-коммуникационные технологии;
– представлять, анализировать и оценивать статистические данные в различных ее видах и на различных этапах ее получения;
– осуществлять критический подбор методов анализа и правильную интерпретацию результатов;
– работать с сайтами образовательных организаций;
– определять информационно-коммуникационные возможности для организации процесса обучения в предметной области;
– разрабатывать индивидуальные и групповые задания для учащихся в программных средах;
– выделять в поставленной цели структурные и системные элементы;
– формулировать и прогнозировать дальнейшие стратегические задачи на основе этапов получения промежуточных результатов практики;
– проектировать процесс решения каждой задачи практики в области технологического и экономического образования, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;
– действовать критично, выполнять анализ проделанной работы и планировать ее;
– отбирать предметное содержание, методы, приёмы, технологии, организационные формы обучения, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.
Владеть:
– основными методами математической, статистической обработки информации в области технологического и экономического образования;
– навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта;
– методами самодиагностики развития личности;
– методами и приемами управления временем;
– методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности;

– принципами междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

4.1. Компетенции, формированию которых способствует практика

При прохождении практики формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.

		УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбереже ние)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения: -

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-1.Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-1.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ПК-1.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ПК-1.3. Формирует познавательную	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

	мотивацию обучающихся к технологии и экономике в рамках урочной и внеурочной деятельности.	
ПК-2.Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-2.1. Моделирует и проектирует образовательную среду для формирования результатов обучения, в том числе в предметных областях среднего образования «Технология» и «Экономика», в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. ПК-2.2. Применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов в предметных областях среднего образования Технология» и «Экономика». ПК-2.3. Использует технологии личностного развития, знания в области технологической и экономической подготовки для достижения личностных результатов учащихся.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
ПК-4. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-4.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ. ПК-4.2. Проектирует рабочие программы учебных предметов «Технология» и «Экономика», план-конспект и /технологическую карту урока технологии и экономике.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
ПК-5.Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по	ПК-5.1.Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по Технологии и Экономике с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере

преподаваемым учебным предметам	образовательных потребностей. ПК-5.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по Технологии и Экономике для обучающихся с особыми образовательными потребностями и возможностями. ПК-5.3. Проектирует индивидуальные образовательные модели урочной (Технология и Экономика) и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов. ПК-5.4. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении Технологии и Экономики.	дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

4.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

– особенности системного и критического мышления (УК-1, индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);
– логические формы и процедуры (УК-1, индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);
– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации (УК-1, индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);
– современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных (УК-1, индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);
– нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности (УК-2, индикаторы 1,2,3,4);
– особенности проектного мышления (УК-2, индикаторы 1,2,3,4);
– основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь (УК-2, индикаторы 1,2,3,4);
– разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности (УК-2, индикаторы 1,2,3,4);
– психологию личности, механизмы и факторы ее развития (УК-6, индикаторы 1,2,3,4);
– методы самодиагностики развития личности (УК-6, индикаторы 1,2,3,4);
– психологию деятельности и поведения (УК-6, индикаторы 1,2,3,4);
– техники эффективного планирования (УК-6, индикаторы 1,2,3,4);
– психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции (УК-6, индикаторы 1,2,3,4);
– требования образовательных стандартов общего образования к результатам обучения, в том числе в предметной области (ПК-1, индикаторы 1,2,3);
– методологию практической педагогической деятельности (ПК-1, индикаторы 1,2,3);
– типы и формы уроков, методы, приемы, средства и технологии обучения предмету, принципы их отбора для изучения конкретного учебного материала (ПК-1, индикаторы 1,2,3);

– методические подходы и принципы проектирования углубленного изучения предмета (ПК-1, индикаторы 1,2,3);
– инновационные педагогические технологии и приемы обучения предмету (ПК-1, индикаторы 1,2,3);
– цели, содержание, принципы, методы, технологии и формы работы по формированию познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК-1, индикаторы 1,2,3);
– методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (ПК-2, индикаторы 1,2,3);
– принципы организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ (ПК-2, индикаторы 1,2,3);
– принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения (ПК-2, индикаторы 1,2,3);
– требования к структуре образовательных программ и их элементов (ПК-4, индикаторы 1, 2);
– требования к предметным результатам ФГОС общего образования (ПК-4, индикаторы 1, 2);
– содержание примерных основных образовательных программ (ПК-4, индикаторы 1, 2);
– нормативно-правовые документы и методические материалы, на основе которых проектируются рабочие программы учебных предметов, в том числе программы внеурочной деятельности по предмету (дополнительные программы) (ПК-4, индикаторы 1, 2);
– виды планирования учебной работы по предмету в общеобразовательной школе (ПК-4, индикаторы 1, 2);
– назначение, функции, структуру рабочих программ учебных предметов, особенности их проектирования (ПК-4, индикаторы 1, 2);
– особенности рекомендованных на федеральном уровне учебно-методических комплектов и предметных линий учебников (ПК-4, индикаторы 1, 2);
– актуальные содержательные направления индивидуально ориентированных учебных материалов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей (ПК-5, индикаторы 1,2,3,4);
– особенности проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятия для учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями (ПК-5, индикаторы 1,2,3,4);
– средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся (ПК-5, индикаторы 1,2,3,4).

Уметь:

– анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения (УК-1, индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);
– получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников (УК-1, индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);
– анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации (УК-1, индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);
– аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации (УК-1, индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);
– использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации (УК-1, индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);

– читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики) (УК-1, индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);
– проводить все этапы статистической обработки информации, обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц (УК-1, индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);
– создавать и редактировать простейшие графические изображения (УК-1, индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);
– осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов (УК-1, индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);
– использовать программную поддержку курса и оценивать ее методическую целесообразность (УК-1, индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);
– выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты (УК-2, индикаторы 1,2,3,4);
– формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов (УК-2, индикаторы 1,2,3,4);
– определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи (УК-2, индикаторы 1,2,3,4);
– оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи (УК-2, индикаторы 1,2,3,4);
– выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов (УК-2, индикаторы 1,2,3,4);
– проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2, индикаторы 1,2,3,4);
– действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели (УК-6, индикаторы 1,2,3,4);
– планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности) (УК-6, индикаторы 1,2,3,4);
– прогнозировать результат деятельности (УК-6, индикаторы 1,2,3,4).
– моделировать педагогические ситуации (ПК-1, индикаторы 1,2,3);
– проектировать педагогическое взаимодействие (ПК-1, индикаторы 1,2,3);
– отбирать предметное содержание, методы, приёмы, технологии, организационные формы обучения, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения (ПК-1, индикаторы 1,2,3);
– обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды в образовательный процесс (ПК-1, индикаторы 1,2,3);
– проводить в рамках урочной и внеурочной деятельности работу по формированию познавательной мотивации обучающихся к технологии и экономике (ПК-1, индикаторы 1,2,3);
– формировать предметную образовательную среду с учётом планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (ПК-2, индикаторы 1,2,3);
– использовать технологии личностного развития обучающихся средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-2, индикаторы 1,2,3);
– использовать нормативно-правовые документы и методические материалы для проектирования рабочих программ учебных предметов, в том числе программ внеурочной деятельности (ПК-4, индикаторы 1, 2);

– проектировать рабочие программы учебных предметов, в том числе программы внеурочной деятельности по предмету (дополнительные программы) (ПК-4, индикаторы 1, 2);
– проектировать план-конспект / технологическую карту урока (ПК-4, индикаторы 1, 2);
– разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы (ПК-5, индикаторы 1,2,3,4);
– проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия для учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями (ПК-5, индикаторы 1,2,3,4);
– проектировать индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов (ПК-5, индикаторы 1,2,3,4).

Владеть:

– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (УК-1, индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);
– навыками определения практических последствий предложенного решения задач (УК-1, индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);
– технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода (УК-1, индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);
– основными методами математической обработки информации (УК-1, индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);
– методами математической статистики, используемыми при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике (УК-1, индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);
– методами и способами вычисления статистических характеристик распределения данных педагогических измерений (УК-1, индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);
– средствами математического моделирования и анализа информации на компьютере с помощью электронных таблиц (УК-1, индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);
– приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели (УК-2, индикаторы 1,2,3,4);
– способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов (УК-2, индикаторы 1,2,3,4);
– способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время (УК-2, индикаторы 1,2,3,4);
– навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта (УК-2, индикаторы 1,2,3,4);
– методами самодиагностики развития личности (УК-6, индикаторы 1,2,3,4);
– методами и приемами управления временем (УК-6, индикаторы 1,2,3,4);
– методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности (УК-6, индикаторы 1,2,3,4);
– навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия (ПК-1, индикаторы 1,2,3);
– навыками определения содержания и структурно-организационных форм осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях, в т. ч. при реализации программ инклюзивного образования (ПК-1, индикаторы 1,2,3);
– навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды в учебной и внеурочной деятельности (ПК-1, индикаторы 1,2,3);

– принципами организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ (ПК-2, индикаторы 1,2,3);
– принципами междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения (ПК-2, индикаторы 1,2,3);
– содержанием примерных основных образовательных программ (ПК-4, индикаторы 1, 2);
– технологией проектирования рабочих программ учебных предметов, конспектов/технологических карт уроков разных типов, видов и форм (ПК-4, индикаторы 1, 2).
– технологиями проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятий для учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями (ПК-5, индикаторы 1,2,3,4);
– средствами оценивания индивидуальных достижений обучающихся (ПК-5, индикаторы 1,2,3,4).

5. Объем и содержание практики

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется при проведении практики в полном объеме путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
Объем практики составляет 3 зачетные единицы (81 час, 9 недель по 9 часов в неделю,)
Контактная работа 24,42 час.
Работа по выполнению индивидуального задания по практике 56,58 час.

Виды контактной работы и формы промежуточной аттестации	5 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Работа по выполнению индивидуального задания по практике
Индивидуальные консультации по практике	0,17	56,58
Групповые консультации по практике	24	
Зачет с оценкой	0,25	
Всего 81	24,42	56,58

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Неделя практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
1.	Подготовительный этап	1	1. Участие в установочной конференции. 2.Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка школы. 3.Знакомство с образовательной средой школы в целом и с образовательной средой Технология и Экономика. 4.Знакомство с учителем-руководителем практики от школы. Задание 1. Познакомиться с образовательной средой школы, организационной структурой, отразить в дневнике практики, включая документы, отражающие организацию учебной и внеурочной деятельности класса и учебно-методическое обеспечение процесса обучения Технологии и Экономики.	1,5 7,5	Ведение дневника практики
2.	Основной этап	2-8	5. Изучение профессионально-трудовых функций учителя. Задание 2. Изучить на основе профессионального стандарта педагога функции учителя Технологии/Экономики, сравнить их с должностными обязанностями. 6. Анализ видов планирования учебной и внеучебной работы по Технологии и Экономике школьной базы практики, изучение рабочих программ, программ внеурочной деятельности. Задание 3. Проанализировать виды планирования учебной и внеучебной работы по Технологии	63	Ведение дневника практики

			и Экономике школьной базы практики, изучить рабочие программы, в том числе программы факультативных занятий по предметным областям. 7. Изучение порядка проектирования рабочих программ по Технологии и Экономике. Задание 4. Изучить порядок проектирования рабочих программ по Технологии и Экономике. 8.Участие в методических тренингах, мастер-классах, беседах, кружках, объединениях: анализ лучших педагогических практик, уроков, мастер-классов школы. Задание 5. Принять участие в методических тренингах: анализе уроков, мастер-классах на базе школ. 9. Просмотр видеозаписей, посещение и анализ уроков Технологии в 5-11 классах и Экономики в 9-11 классах. Задание 6. Просмотреть, посетить и провести опознавательный методический анализ уроков Технологии в 5-11 классах и Экономики в 9-11 классах. 10. Проектирование конспектов уроков по Технологии. Задание 7. Спроектировать конспект 1 занятия по Технологии. 11.Проектирование конспектов уроков по Экономике. Задание 8. Спроектировать конспект 1 урока по Экономике. 12. Разработка индивидуально ориентированных учебных материалов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей. Задание 9. Разработать индивидуально ориентированные учебные материалы по Технологии и Экономике с учётом		Список видов планирования учебной и внеучебной работы по Технологии и Экономике, используемых в школе, в которой студент проходит адаптационную практику Опознавательный методический анализ урока Технологии и Экономики 1 конспект урока по Технологии 1 конспект урока по Экономике Индивидуально ориентированные учебные материалы по Технологии и Экономике, составленные с учётом индивидуальных особенностей или

			индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей. 13. Проведение несколько пробных уроков Технологии и Экономики по разработанным конспектам уроков. Задание 10. Провести не менее 1 пробного урока по Технологии. Задание 11. Провести не менее 1 пробного урока по Экономике.		особых образовательных потребностей конкретного ученика класса Развёрнутый конспект пробного урока по Технологии с методическим обоснованием Развёрнутый конспект пробного урока по Экономике с методическим обоснованием
3.	Заключительный этап	9	14.Составление и оформление отчета по практике. Задание 12. Составить отчет по практике. 15. Сдача зачёта.	8,75 0,25	Дневник практики Текстовый отчёт по практике с приложениями Зачёт с оценкой

6. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В процессе прохождения практики предусматривается использование активных и интерактивных образовательных технологий: деловых игр, моделирования и проектирования учебных ситуаций, технологии развития критического мышления, технологии проблемного диалога, рейтинговой технологии, технологии продуктивного чтения, технологии проектной деятельности, технологии коллективного способа обучения. Основным способом взаимодействия руководителя практики со студентами и студентов друг с другом является сотрудничество, выстраиваемое на основе учебного взаимодействия, саморефлексии и рассчитанное на формирование готовности работать в команде.

Перечень информационных технологий, используемых при прохождении практики: мультимедиа технологии; технологии визуализации (инфографика, презентационная графика, виртуальная экскурсия и др.); интерактивные информационные технологии; видеотехнологии.

7. Учебно-методическое обеспечение студентов на практике

Подготовительный этап практики

На подготовительном этапе практики выполняется задание по ознакомлению с образовательной средой школы, в том числе с предметной образовательной средой. Структура образовательной среды базы практики отражается в дневнике практики.

Дневник практики

Дневник практики (форма дневника представлена в приложении 3 ведётся студентом в течение всего периода практики. Записи в дневнике делаются по каждому дню практики (не считая выходных и праздничных дней), в них отражаются все виды работы и выполнение всех заданий по практике согласно индивидуальному заданию. В записях указывается конкретное содержание деятельности и анализ выполнения задания. Факт проведения каждого урока, а также каждого занятия по воспитанию обучающихся подтверждается отметкой или оценкой учителя (классного руководителя) и удостоверяется подписью учителя. В первый день практики в дневнике в обязательном порядке фиксируется факт прохождения инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка, который подтверждается ФИО и подписью лица, ответственного от профильной организации за проведение такого инструктажа с указанием его должности.

Пример заполнения дневника

№ п/п	Дата	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ (в соответствии с планом (графиком) и индивидуальным заданием)	Отметка о выполнении Оценка
5	12.10.2019	Провела пробный урок по Технологии на тему «Приемы приготовления первых блюд» в 5-ом классе средней школы №7. На уроке присутствовали студенты, а также завуч школы по учебной работе. Участвовала в обсуждении пробного урока с руководителем практики от ответственной кафедры. Мне необходимо учиться контролировать работу каждого ученика в классе, а также планировать распределение времени по структурным элементам урока и видам работы с учётом их сложности и объёма заданий к упражнениям. Необходимо обратить внимание на оформление записей на доске.	Выполнено Зачтено

Основной этап

Для проведения пробных уроков студентом разрабатываются методическое обоснование и конспект урока с использованием предложенных схем-шаблонов конспектов. Предложенные схемы-шаблоны являются обобщёнными и отражают все возможные учебные ситуации (структурные элементы урока). При составлении конспекта урока на конкретную тему в определённом классе необходимо учитывать тип и цели урока, технологии обучения, которые влияют на выбор структуры урока.

Схема-шаблон конспекта урока

Конспект урока по Технологии с развёрнутым методическим обоснованием

Тема урока:
Тип урока:
Уровень подготовленности класса:
Цели урока:
I.Предметные:

Познавательные:
Практические:
II.Метапредметные:
III.Личностные:
Принципы обучения
Общедидактические:
Общеметодические:
Частнометодические:
Методы объяснения
Методы формирования и контроля знаний
Методы формирования и контроля умений
Формы организации учебной деятельности обучающихся на уроке:
1.Фронтальная.
2.Групповая.
3. Парная.
4.Индивидуальная.
Средства обучения
План урока
1.Оргмомент — - мин.
2.Проверка домашнего задания — - мин.
3.Открытие нового знания — - мин.
4.Формирование знаний и умений — - мин.
5.Постановка домашнего задания — - мин.
6.Итоги урока — - мин.
7.Рефлексия — - мин.
Литература и интернет-ресурсы

ХОД УРОКА

I.Организационный момент:
II.Проверка домашнего задания:
— Проверка факта знания и степени понимания изученного теоретического материала
— Проверка письменной части домашнего задания
— Проверка запоминания терминов и правил (работа над точностью понятий).
III. Объяснение нового материала:
1.Актуализация ранее изученного (организация восприятия темы, введение в тему урока с последующей её формулировкой учащимися, формулирование учащимися целей урока):
Зрительное восприятие:
Восприятие на основе повторения:
Понятийное восприятие:
Восприятие на основе анализа проблемного (конфликтного) языкового материала:
2.Осознание сути нового материала - открытие нового знания:
3.Запоминание и воспроизведение новой информации:
4.Обучение умению применять полученные сведения на практике:
IV. Формирование знаний и умений:
Упражнение № 1.
Задание:

Цель упражнения (формулируется учащимися в процессе обсуждения формулировки задания):
Организация выполнения (включая, при необходимости, рассмотрение примера (образца) выполнения):
Организация проверки:
Вопросы к учащимся в заключение проверки:
Обобщающие выводы учителя по результатам проверки:
V.Итоги урока:
VI.Постановка домашнего задания:
VII.Рефлексия:

Конспект урока

Конспект урока включает методическое обоснование и технологическую карту урока.

План методического обоснования урока

Класс:
Учебник:
Название раздела:
Тип урока:
Тема урока:
Цели урока:
Планируемые результаты:
Предметные:
Познавательные:
Регулятивные:
Коммуникативные:
Средства обучения
Межпредметные связи:
Литература:
Ресурсы сети Интернет:

Примерная форма технологической карты урока

Этапы урока	**Содержание этапов**	**Деятельность учителя**	**Деятельность учащихся с указанием формируемых на каждом этапе универсальных учебных действий**
1.Организационный			
2.Актуализация опорных знаний			

и так далее.

Примечания:

1. Этапы урока определяются в зависимости от темы, типа и целей урока.
2. После каждого этапа студенту необходимо указать выбранные им методы, формы и приёмы организации образовательной деятельности. Для этой цели в данной схеме конспекта урока отводится после каждого этапа строка.

3. Студент может писать конспект урока в свободной форме, но структурные элементы конспекта, приведённые в данной схеме, должны сохраняться полностью.

Разработка индивидуально ориентированных учебных материалов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей осуществляется по согласованию с учителем в актуальных для школы формах.

Варианты структур различных видов урока по «Технологии»

1.Структура урока усвоения новых знаний

Этапы урока	Содержание учебного материала. Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формирование УУД
1. Организационный этап			
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся			
3. Актуализация знаний.			
4.Первичное усвоение новых знаний.			
5. Первичная проверка понимания			
6. Первичное закрепление			
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению			
8. Рефлексия (подведение итогов занятия)			

Литература и интернет-ресурсы

Примечания:

1. Этапы урока определяются в зависимости от темы, типа и целей урока.
2. После каждого этапа студенту необходимо указать выбранные им методы, формы и приёмы организации образовательной деятельности. Для этой цели в данной схеме конспекта урока отводится после каждого этапа строка.
3. Студент может писать конспект урока в свободной форме, но структурные элементы конспекта, приведённые в данной схеме, должны сохраняться полностью.
4. Если обучение в классе проходит не по ФГОС, то конспект урока можно оформить в свободной форме, но структурные элементы конспекта, приведённые в данной схеме, должны сохраняться полностью.

2.Структура урока комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)

Этапы урока	Содержание учебного материала. Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формирование УУД
1. Организационный этап			
2 Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний.			
3. Постановка цели и задач			

урока. Мотивация учебной деятельности учащихся			
4. Первичное закрепление - в знакомой ситуации (типовые); - в именной ситуации (конструктивные).			
5. Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)			
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению			
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)			

3. Структура урока актуализации знаний и умений (урок повторения)

Этапы урока	Содержание учебного материала. Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формирование УУД
1. Организационный этап			
2. Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач.			
3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся			
4. Актуализация знаний. - с целью подготовки к контрольному уроку; - с целью подготовки к изучению новой темы			
5. Применение знаний и умений в новой ситуации			
6. Обобщение и систематизация знаний			
7. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.			
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению			

9. Рефлексия (подведение итогов занятия)			

4. Структура урока систематизации и обобщения знаний

Этапы урока	Содержание учебного материала. Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формирование УУД
1. Организационный этап			
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся			
3. Актуализация знаний.			
4.Обобщение и систематизация знаний. - подготовка учащихся к обобщенной деятельности; - воспроизведение на новом уровне(переформулированные вопросы).			
5. Применение знаний и умений в новой ситуации.			
6. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция			
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению			
8. Рефлексия (подведение итогов занятия) Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу			

5. Структура урока контроля знаний и умений

Этапы урока	Содержание учебного материала. Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формирование УУД
1. Организационный этап			
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся			
3. Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных			

умений. (Задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого ученика). Уроки контроля могут быть уроками письменного контроля, уроками сочетания устного и письменного контроля. В зависимости от вида контроля формируется его окончательная структура			
4. Рефлексия (подведение итогов занятия)			

6. Структура урока коррекции знаний, умений и навыков

Этапы урока	Содержание учебного материала. Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формирование УУД
1. Организационный этап			
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся			
3. Итоги диагностики (контроля) знаний, умений и навыков. Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний и умений. В зависимости от результатов диагностики учитель планирует коллективные, групповые и индивидуальные способы обучения.			
4. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению			
5. Рефлексия (подведение итогов занятия)			

7. Структура комбинированного урока

Этапы урока	Содержание учебного материала.	Деятельность обучающихся	Формирование УУД

	Деятельность учителя		
1. Организационный этап			
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся			
3. Актуализация знаний.			
4. Первичное усвоение новых знаний.			
5. Первичная проверка понимания			
6. Первичное закрепление			
7. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.			
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению			
9. Рефлексия (подведение итогов занятия) Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу			

Вариант конспекта урока по «Экономике»

Схема-шаблон на примере конспекта урока по теме по «Эластичность предложения»

ФИО учителя	Иванова Мария Алексеевна
Класс	10
Тема занятия	Эластичность предложения
Тип занятия	Комбинированный
Цель занятия (для учителя)	1. Повторить теоретический материал основного курса экономики по теме. 2. Рассмотреть формулы эластичности предложения. 3. Показать применение формул при решении задач. 4. Показать построение строение шкалы предложения. 5. Совершенствовать навыки учащихся при решении задач на применение формул эластичности предложения. 6. Воспитывать ответственность, самостоятельность, аккуратность при оформлении решений.
Цель занятия (для ученика)	1.Вспомнить теоретический материал основного курса экономики. 2. Научиться применять формулы эластичности предложения при решении задач. 3. Научится определять шкалу предложения. 4. Совершенствовать навыки при решении задач на применение формул эластичности предложения.
Задачи занятия	1. Обучающие: повторить что такое эластичность предложения, коэффициент эластичности предложения. Научиться

	решать задачи, связанные с эластичностью предложения. Научиться строить шкалу предложения. 2. Развивающие: развитие навыков выражения своей точки зрения, грамотная аргументация ее; навыков работы с графиком предложения, умения планировать свою деятельность; навыков самостоятельной работы с различными источниками информации. 3. Воспитывающие: воспитание способности к самоорганизации, целеустремленности, волевых качеств личности.
Формы работы	Коллективная, индивидуальная.
Необходимое техническое оборудование, ресурсное и программное обеспечение, дидактические материалы	Компьютер; мультимедийный проектор; презентация к факультативному занятию; учебно-методическая литература; доска; мел; раздаточный материал: листы самооценки, карточки (зеленая, красная, желтая).
Методы обучения	Частично-поисковые, словесные, практические задания.
Виды работы учащихся	Поисковая, коммуникативная.
Планируемые образовательные результаты (для учащихся)	
Предметные	Знать: эластичность предложения. Уметь: анализировать графики гривой предложения; определять коэффициент эластичности предложения.
Метапредметные	Познавательные УУД: умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о предложении на рынке. Коммуникативные УУД: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. Регулятивные УУД: планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.
Личностные	Оценивают собственную учебную деятельность; сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать в процессе изучения курса; выполняют самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

Технологическая карта урока по теме «Эластичность предложения» (Образец)

Этапы проведения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	
			Предметные	УУД
I. Мотивация (самоопределение) к деятельности (2 мин.) Цель: мотивировать учащихся к учебной деятельности.	Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей. Учитель: Здравствуйте, ребята. На ваших партах лежат карточки трех цветов. Если вы готовы к нашему занятию, покажите зеленую карточку, если не готовы – красную, если вы затрудняетесь ответить, покажите желтую карточку. Итак, я вижу, что все готовы. Начинаем факультативное занятие по экономике. Сегодня тема нашего занятия «эластичность предложения».	Включаются в деловой ритм урока	Развитие познавательного интереса к экономике.	Личностные: самоопределение, самоорганизация. Регулятивные: волевая саморегуляция. Коммуникативные: умение слушать.
II. Актуализация знаний (10 мин.) Цель: подготовить мышление учащихся к последующей учебной деятельности.	Учитель: Итак, ребята, давайте вспомним, что такое предложение? Верно. Назовите неценовые факторы предложения. Что влияет на сдвиг кривой предложения? Влияние фактора производства на объем предложения выражает категория эластичности предложения. Учитель: Проверим ваши знания по теме эластичность предложения. На слайде презентации вы видите задания. Вам нужно выполнить эти задания самостоятельно, а затем все вместе проверим ваши ответы. 1.Вставьте пропущенные слова в нижеприведенные утверждения: А) Ценовая эластичность предложения – это реакция на изменение __ со стороны производителя. Б) Коэффициент ценовой эластичности предложения всегда __нуля. В) При анализе эластичности предложения выделяют три временных периода: краткосрочный,__ и долгосрочный. Г)	Высказывают мнения, делают выводы, выполняют задания.	Активизация мышления учащихся для последующей учебной деятельности. Развитие познавательного интереса к экономике.	Личностные: самоопределение, смыслообразование. Регулятивные: планирование, целеполагание, волевая саморегуляция. Познавательные: анализ, самостоятельное выделение и формулирование познавательной деятельности. Коммуникативные:

	Одним из факторов эластичности предложения является наличие или отсутствие __ производства. Д) Предложение товаров, объем производства которых может быть увеличен на уже существующих мощностях, будет__. Е) Ели предложение является __, тяжесть налогового бремени сменится в сторону потребителя. Ж) Если предложение является эластичным, тяжесть налогового бремени сменится в сторону__. Учитель: Эластичность предложения может вычисляться как точечная, так и дуговая. Формулы используются те же, что и для эластичности спроса. Коэффициент эластичности предложения является величиной безразмерной и положительной.			планирование учебного сотрудничества, выражение своих мыслей, аргументация своего мнения
III. Изучение нового на основе совместной работы (22 мин) Цель: организовать усвоение учащимися нового знания при решении задач с проговариванием его во внешней речи.	Учитель: Давайте решать задачи. При повышении цены на йогурты с 15 до 25 руб. за 1 шт. в магазине объём предложения на них увеличился с 100 до 110шт. Определите тип эластичности предложения. Учитель: Рассчитаем коэффициент эластичности Предложения по цене: P_1= 15руб, P_2= 25 руб, Q_1 = 100шт , Q_2 = 110 шт. $E_S = \frac{Q_2 - Q_1}{P_2 - P_1} \times \frac{P_1 + P_2}{Q_1 + Q_2}$ $E_S = \frac{110 - 100}{25 - 15} \times \frac{15 + 25}{100 + 110} = 0{,}19\%$ Учитель: Какой вывод мы можем сделать? Если E_S= 0,19% < 1%, то объём предложения увеличился в меньшей степени (на 0,19 %) чем выросла цена (на 1%), поэтому йогурт–товар неэластичного предложения.	Участвуют в беседе, составляют план решения задачи, высказывают гипотезы по решению и записывают решение в тетради.	Учатся практически применять новые знания для решения задач используют экономическую терминологию при комментировании решения задач.	Личностные: самоопределение, смыслообразование. Регулятивные: волевая саморегуляция в ситуации затруднения. Познавательные: анализ, синтез, обобщение, аналогия, самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, проблема выбора

<table>
<tr>
<td></td>
<td>Учитель: Теперь самостоятельно решим задачу, а затем проверим на доске. При понижении цены на рубашки с 500до 450руб. за 1 шт. в магазине объём предложения на них сократился с 70до 50шт. Определите тип эластичности предложения.
Учитель:P1=500руб, P2=450руб, Q1=70шт, Q2=50шт.
$E_S = \frac{Q_2 - Q_1}{P_2 - P_1} \times \frac{P_1 + P_2}{Q_1 + Q_2}$
$E_S = \frac{50 - 70}{450 - 500} \times \frac{500 + 450}{70 + 50} = 3{,}17\%$
Учитель: Сделаем вывод. ES= 3,17%>1% –объём предложения сократился в большей степени (на 3,17%) чем снизилась цена (на 1%), поэтому рубашки–товар эластичного предложения.
Учитель: Ребята, как объясняется предложение через альтернативную стоимость? Перед вами подсказка. Допустим, что три знаменитых мушкетера имеют следующие возможности выбрать вариант приложения своих сил, говоря современным языком, устроиться на работу и получать зарплату (з/п в месяц в ливрах).
<table>
<tr><td>Атос</td><td></td><td>Портос</td><td></td><td>Арамис</td><td></td></tr>
<tr><td>Альтернатива</td><td>з/п, ливры</td><td>Альтернатива</td><td>з/п, ливры</td><td>Альтернатива</td><td>з/п, ливры</td></tr>
<tr><td>Перейти на службу к кардиналу</td><td>300</td><td>Перейти на службу к кардиналу</td><td>300</td><td>Перейти на службу к кардиналу</td><td>300</td></tr>
<tr><td>Вернуться в свое графство, что принесет увеличение дохода от поместья</td><td>200</td><td>Выгодно жениться</td><td>400</td><td>Устроиться аббатом</td><td>500</td></tr>
</table>
Постройте шкалу предложения труда для такой «фирмы», как «Полк королевских мушкетеров», если дело решают не вопросы чести, а «презренный металл». Обратите</td>
<td></td>
<td></td>
<td>эффективного способа решения, создание способа решения проблемы.
Коммуникативные: выражение своих мыслей, аргументирование своего мнения, учебное сотрудничество со сверстниками.</td>
</tr>
</table>

внимание, что фирма «Кардинал», совсем как современная крупная фирма, устанавливает ставки заработной платы не индивидуально, а в соответствии со штатным расписанием.
Учитель (выслушав учащихся, объясняет решение):
Английская пословица гласит: «Цена человека – его зарплата». Используя понятие альтернативной стоимости, уточним: «Цена человека равна максимально возможной его зарплате». Таким образом, «цена» Атоса – 300 ливров в месяц, Портоса – 400, Арамиса – 500. Поэтому шкала предложения труда трех мушкетеров выглядит так:

Цена (зарплата), ливры	до 300	от 300 до 400	от 400 до 500	от 500 и выше
Величина предложения	0	1 (Атос)	2 (и Портос)	3 (и Арамис)

Ясно, что нанять каждого мушкетера можно будет, лишь заплатив ему больше, чем он может получить в лучшем случае в другом месте.
Учитель: Рассмотрим следующую задачу.
Функция предложения задана уравнением Qd = 6P – 3000 при P>700. а) Выведите формулу точечной эластичности этой функции предложения. б) При какой цене эластичность предложения по цене составит 2? в) При какой цене эластичность будет максимальной в интервале цен от 900 до 1000?
Учитель:
а) $Es=\frac{\Delta Q}{Q}:\frac{\Delta P}{P}=\frac{6\Delta P}{6\Delta P-3000}:\frac{\Delta P}{P}=\frac{6P}{6P-3000}.$
б) При P = 1000 эластичность Es = 2. в) Эластичность предложения максимальна при P = 900 и равна 2,25.

IV. Постановка домашнего задания (3 мин) Цель: обсудить и записать домашнее задание.	Дает комментарии к домашнему заданию. Учащиеся получают на карточках задачи, которые нужно решить дома. Ребята, чтобы закрепить полученные знания, вам нужно решить предложенные задачи. Учащиеся получают на карточках задачи, которые нужно решить дома. Задача 1. При понижении цены на футболки с 700 до 550 руб. за 1 шт. в магазине объём предложения на них сократился с 75до 55 шт. Определите тип эластичности предложения. Задача 2. Определить шкалу мгновенного предложения в следующей ситуации. В городе три магазина, торгующих книгой И.В. Липсица «Экономика без тайн». Первый магазин торгует по цене 200 р., имея запас 1000 книг; другой – по цене 250 р. при запасе 500 книг, а третий, имея 2000 книг, держит цену 300 р.	Обсуждают и записывают домашнее задание.	Дают адекватную оценку своей УД; проявляют положительное отношение к занятиям по экономике; проявляют широкий интерес к способам решения новых учебных задач.	Познавательные: структурирование знаний, познавательная инициатива, выбор наиболее эффективных путей достижения познавательной цели. Личностные: самостоятельное выделение и формирование познавательной цели
V. Рефлексия (3 мин) Цель: организовать рефлексию, самооценку учениками своей учебной деятельности.	Итак, ребята сегодня на факультативном занятии вы повторили что такое эластичность предложения, коэффициент эластичности предложения. Научились решать задачи, связанные с эластичностью предложения. Рассмотрели краткосрочный и долгосрочный периоды времени, а также что такое налоги, дотации, субсидии, акцизы. Научились строить шкалу предложения. Перед вами лежат листы самооценки. Попробуйте оценить свою работу на факультативном занятии по 10-бальной шкале. Как я усвоил материал? Получил прочные знания, усвоил весь материал-9-10 баллов; Усвоил новый материал частично-7-8 баллов;	Оценивают свою работу на факультативном занятии. Заполняют листы самооценки.	Дают адекватную оценку своей УД; проявляют положительное отношение к занятиям по экономике.	Познавательные: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Регулятивные: осознание качества и уровня усвоения материала. Коммуникативные: аргументация своего мнения.

	Мало, что понял, необходимо ещё поработать -4-5 баллов; Удовлетворён ли своей работой? Со всеми заданиями справился сам, удовлетворён своей работой-9-10 баллов; Допустил ошибки-7-8 баллов; Не справился 4-5 баллов; Сформулируйте ваше мнение об уроке, ваши пожелания.			

Текстовый отчет студента по практике

Структура текстового отчета по практике содержит следующие элементы:

− титульный лист;

− содержание;

− введение (сроки, цель, место прохождения практики, общая характеристика места прохождения практики, включая характеристику класса);

− аналитическая часть отчета (описание и анализ выполненных в процессе практики работ и заданий с приведением точного названия и реквизитов нормативно-правовых документов и учебно-методических материалов, регламентирующих организацию учебного процесса в образовательной организации и классе; описание профессиональных педагогических задач, решавшихся в процессе прохождения практики; описание использованных современных подходов, методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся 5-9 классов, методов и приемов обучения; описание разработанных методических материалов и средств обучения, использовавшихся в ходе уроков по предметам; описание и анализ взаимодействия с работниками образовательной организации (директором, заместителями директора, учителями-предметниками, классным руководителем, заведующей библиотекой, психологом или педагогом-психологом (при наличии), родителями, социальными партнерами образовательной организации;

− заключение (самооценка степени готовности решать профессиональные задачи по организации обучения и воспитания в сфере образования, с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям).

Общими требованиями к содержанию текстового отчета являются логическая последовательность построения изложения материала; убедительность аргументов; содержательная полнота, краткость и четкость формулировок; конкретность изложения результатов прохождения практики, соблюдение грамматических, орфографических, пунктуационных, стилистических норм.

К текстовому отчету прикладываются следующие документы и материалы, сгруппированные в приложения в зависимости от того, кому из руководителей практики от ответственной кафедры они предназначены для проверки и оценивания:

Общие документы по практике:

- индивидуальное задание по практике;
-график (план) проведения практики;
-контрольный лист инструктажа по технике безопасности;
- дневник практики;

Примечание: Общие документы сдаются в составе отчётности по практике руководителю практики от факультета.

Приложение 1. Документы и материалы по результатам практики по методике обучения Технологии:

-ведомость текущего контроля результатов работы студента на практике по методике обучения Технологии, заполненная руководителем практики от кафедры;

- конспект пробного урока по Технологии с развёрнутым методическим обоснованием, проверенный и оцененный в баллах факультетским руководителем практики.

Приложение 2. Документы и материалы по результатам практики по методике обучения Экономики:

-ведомость текущего контроля результатов работы студента на практике по методике обучения Экономики, заполненная руководителем практики от кафедры;
- конспект пробного урока по Экономике с развёрнутым методическим обоснованием, проверенный и оцененный в баллах руководителем практики кафедры.

Объем текстового отчета по практике должен быть не менее 4 страниц (без учета приложений) машинописного текста. Текстовый отчёт и все приложения к нему оформляются в печатном виде на листах стандартного формата А 4 с соблюдением следующих требований:

– поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм;
– шрифт размером 14 пт, гарнитура Times New Roman;
– межстрочный интервал – одинарный;
– отступ красной строки – 1,25;
– выравнивание текста – по ширине.

Содержание отчета должно быть оформлено по следующему образцу на отдельном листе, являющимся вторым по счёту после титульного листа:

Содержание

Введение……
Аналитическая часть отчета……
Заключение……
Приложения……
Приложение 1. Документы и материалы по результатам практики по методике обучения Технологии……...
Приложение 2. Документы и материалы по результатам практики по методике обучения Экономики…….

Отчет подписывается студентом, руководителем практики от ответственной кафедры, а также ответственного лица от профильной организации.

Подписи руководителя практики от ответственной кафедры, а также ответственного лица от профильной организации ставятся на титульном листе отчёта (образец оформления титульного листа текстового отчёта см. в Приложении 4).

Подпись студента ставится в конце текстового отчёта с расшифровкой фамилии и указанием даты сдачи отчёта.

Отчёт по практике в полном объёме, включая текстовую часть отчёта и все приложения к нему, проверенные и оцененные руководителями практики от ответственных кафедр, сдаётся руководителю практики от факультета в срок, указанный в индивидуальном задании по практике. Каждая отдельная форма отчётности должна иметь свою нумерацию страниц. Все материалы отчёта должны быть помещены в папку с завязками. На папку наклеивается такой же титульный лист, какой должен быть оформлен для текстового отчёта. В файл допускается вкладывать только каждую отдельную форму отчётности, но не каждую её страницу.

8. Характеристика форм отчетности и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике

Для текущего контроля успеваемости по практике используются следующие формы отчётности: список видов планирования учебной и внеучебной работы, используемых в школе, в которой студент проходил адаптационную практику; опознавательный

методический анализ урока Технологии; опознавательный методический анализ урока Экономики; 1 конспект урока по Технологии; 1 конспект урока по Экономике; индивидуально ориентированные учебные материалы по Технологии и Экономике, составленные с учётом индивидуальных особенностей или особых образовательных потребностей конкретного ученика класса.

По результатам производственной практики, адаптационной практики, по предметно-методическому модулю в соответствии со сроками, указанными для каждого этапа практики в индивидуальном задании по практике, представляются следующие формы отчётности:

- по методике преподавания Технологии, по методике преподавания Экономики: развёрнутый конспект пробного урока по Технологии с методическим обоснованием и оценкой руководителя практики от ответственной кафедры; развёрнутый конспект пробного урока по Экономике с методическим обоснованием и оценкой руководителя практики от ответственной кафедры;
- по производственной практике, адаптационной практике в целом: дневник практики; текстовый отчет о прохождении практики с приложениями.

Форма промежуточной аттестации по практике - зачёт с оценкой. Зачёт проводится в последний день практики. Состав оценочных средств (форм отчётностей) по практике, показатели и критерии оценивания по каждому оценочному средству (форме отчётности), а также шкала оценки отражены в индивидуальном задании по практике (Приложение 2 к рабочей программе практики).

Фонд оценочных средств по производственной практике, адаптационной практике с описанием критериев оценки за практику, а также шкал оценки в полном объёме представлен в Приложении 1 к рабочей программе практики.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Михеева, С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания: учебник для студентов педвузов / С.А. Михеева. - М.: Вита-Пресс, 2012. - 328 с.: ил. - Библиогр.: с. 306-314 . - ISBN 978-5-7755-2432-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469332
2. Михеева, С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания: практикум для студентов педвузов / С.А. Михеева. - М.: Вита-Пресс, 2013. - 176 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7755-2879-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469328
3. Серебренников, Л. Н. Методика обучения технологии: учебник для академического бакалавриата / Л. Н. Серебренников. - 2-е изд.; испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2017. - 308 с.

– дополнительная литература:

1. Засобина, Г.А. Педагогика: учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 250 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3744-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316
2. Интегрированный урок: опыт разработки и проведения: учебно-методическое пособие / Т.Н. Гусоева, И.Ю. Данилина, О.В. Евсеева и др.; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Кафедра педагогики, МОУ лицей № 24 г. Ельца; под ред.

М.А. Захаровой и др. - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. - 126 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272144
3. Кругликов, Г. И. Методика преподавания технологии с практикумом: учебное пособие / Г. И. Кругликов. - Москва: Академия, 2002. - 480 с.: ил.
4. Преподавание курса "Экономика. Основы экономической теории": пособие для учителя 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Профильный уровень образования / С. И. Иванов [и др.]; под ред. С. И. Иванова. - 6-е изд. - Москва: Вита-Пресс, 2011. - 320 с.
5. Серебренников, Л. Н. Технологическая подготовка школьников: учебное пособие / Л. Н. Серебренников; Министерство образования РФ, ЯГПУ им. К. Д. Ушинского. - 2-е изд.; перераб. и доп. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2004. - 316 с.
6. Сластенин, В. А. Педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Международная академия педагогического образования; под ред. В. А. Сластенина. - 9-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2008. - 576 с.
7. Теория и методика обучения технологии и предпринимательству [Электронный ресурс]: программно-методические материалы / Е. М. Муравьев, К. Е. Романова; Федеральное агентство по образованию; ГОУ ВПО "ШГПУ". - Шуя: Весть ГОУ ВПО "ШГПУ", 2007. - 62 с. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/145496

Интернет-ресурсы:
1. Образовательные сайты и порталы:
2. http://metodisty.ru/ Профессиональный сайт учителей «Методисты»;
3. http://nsportal.ru/ Социальная сеть работников образования;
4. Российское образование: Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс].– Режим доступа: http://www.edu.ru/ свободный.

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://window.edu.ru/ свободный.
2. Информационно-правовая система Консультант плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/ свободный.
3. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт» // Национальный цифровой ресурс Руконт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rucont.ru/ по паролю.
4. Российское образование: Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс].– Режим доступа: http://www.edu.ru/ свободный.
5. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://dic.academic.ru/ свободный.
6. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gks.ru/ свободный.
7. Федеральный образовательный портал: Экономика. Социология. Менеджмент [Электронный ресурс].– Режим доступа: http://www.ecsocman.edu.ru/ свободный.
8. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/ по паролю.
9. Портал гуманитарное образование: социально-гуманитарное и политическое образование [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.humanities.edu.ru/ свободный.

Программное обеспечение:
В процессе прохождения практики используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

10. Материально-техническое обеспечение практики

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
2. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Авторы рабочей программы практики:

Ю.С. Нанакина, доцент кафедры технологии, экономики и сервиса, кандидат экономических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры технологии, экономики и сервиса «17» мая 2019 г., протокол № 9

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 7 от «11» февраля 2020 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ О.Н. Рябова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 11 от «14» июня 2021 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ О.Н. Рябова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 7 от «21» февраля 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ О.Н. Рябова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «22» июня 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ О.Н. Рябова
(подпись)

Приложение 1.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра технологии, экономики и сервиса

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры,
протокол № 10 от «22» июня 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ, АДАПТАЦИОННОЙ ПРАКТИКЕ

Направление подготовки
44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы
Технология, Экономика

Квалификация выпускника
бакалавр

Шуя

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по производственной практике, адаптационной практике

№ п/п	Контролируемые виды работ и заданий по разделам (этапам) практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Форма промежуточной аттестации
1	Проведение пробных уроков по Технологии по разработанным конспектам. Задание. Разработать развёрнутый конспект пробного урока по Технологии с методическим обоснованием.	УК-1, УК-2, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5	Развёрнутый конспект пробного урока по Технологии с методическим обоснованием	Зачет с оценкой
2	Проведение пробных уроков по Экономике по разработанным конспектам. Задание. Разработать развёрнутый конспект пробного урока по Экономике методическим обоснованием.	УК-1, УК-2, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5	Развёрнутый конспект пробного урока по Экономике с методическим обоснованием	Зачет с оценкой
3	Отражение всех видов работы в дневнике практики по дням. Задание. Отразить все виды выполненных работ в дневнике практики по дням.	УК-1, УК-2, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5	Дневник практики	Зачет с оценкой
4	Составление и оформление отчета по практике. Задание. Составить и оформить отчет по практике. - Представление отчёта по практике. - Сдача зачёта по практике.	УК-1, УК-2, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5	Текстовый отчет о прохождении практики с приложениями	Зачет с оценкой

ПАСПОРТА КОМПЕТЕНЦИЙ
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Системное и критическое	УК-1. Способен	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей	Знать: – особенности системного и

мышление	осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	критического мышления; – логические формы и процедуры; – основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; – современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных. Уметь: – анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; – получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников; – анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; – аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации; – использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; – читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики); – проводить все этапы статистической обработки информации, обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц; – создавать и редактировать простейшие графические изображения; – осуществлять корректный подбор методов анализа,

			проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов; – использовать программную поддержку курса и оценивать ее методическую целесообразность. Владеть: – навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; – навыками определения практических последствий предложенного решения задач; – технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода; – основными методами математической обработки информации; – методами математической статистики, используемыми при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике; – методами и способами вычисления статистических характеристик распределения данных педагогических измерений; – средствами математического моделирования и анализа информации на компьютере с помощью электронных таблиц.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.06.01	Основы творческо-конструкторской деятельности и декоративно-прикладного творчества	1-4 курс/1-7 семестр
Б1.О.06.02	Математика	1 курс/1 семестр
Б1.О.06.03	Черчение и графика	1 курс/1 семестр
Б1.О.06.16	Основы предпринимательской деятельности	1 курс/1, 2 семестр
Б1.О.02.03	ИКТ и медиаинформационная грамотность	1 курс/2 семестр

Б1.О.04.01	Психология	1-2 курс/2, 3, 4 семестр
Б1.О.06.05	Основы метрологии, стандартизации и сертификации	1 курс/2 семестр
Б1.О.06.06	Технологии современного производства	1-2 курс/2, 3 семестр
Б1.О.06.07	Конструирование и моделирование швейных изделий	1-2 курс/2, 3 семестр
Б1.В.03.01	Физика	1 курс/2 семестр
Б2.О.02.01(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика	1 курс/2 семестр
Б2.О.06.01(У)	Учебная практика, технологическая практика, по предметно-методическому модулю	1 курс/2 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2-3 курс/ 3, 4, 5 семестр
Б1.О.06.15	Экономическая теория	2-3 курс/ 3, 4, 5 семестр
Б1.О.06.08	Обработка конструкционных материалов	2 курс/4 семестр
Б1.О.06.09	Микробиология	2 курс/4 семестр
Б1.В.03.02	Материаловедение	2 курс/4 семестр
Б1.В.03.ДВ.01.01	Профессиональное самоопределение учащихся	2 курс/4 семестр
Б1.В.03.ДВ.01.02	Управление профессиональной карьерой	2 курс/4 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс/4 семестр
Б2.О.06.02(У)	Учебная практика, проектная практика, по предметно-методическому модулю	2 курс/4 семестр
Б1.О.01.02	Философия	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.11	Технология изготовления костюма	3-4 курс/5, 6, 7 семестр
Б1.О.06.14	Методика обучения технологии	3-5 курс/5-9 семестр
Б1.О.06.24	Методика обучения экономике	3-5 курс/5-9 семестр
Б1.В.03.03	Проектная деятельность по технологии и экономике	2 курс/4 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б2.О.06.03(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б2.В.01.02(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.10	Товароведение	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.17	Социально-экономическая статистика	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр

Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по предметно-методическому модулю	3 курс/6 семестр
Б1.О.02.04	Электронная школа 21 века	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.18	Экономика организации	4 курс/7 семестр
Б1.В.03.04	Машиноведение	4 курс/7 семестр
Б1.В.03.ДВ.02.01	Сельскохозяйственное производство	4 курс/7 семестр
Б1.В.03.ДВ.02.02	Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции	4 курс/7 семестр
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.13	Технология обработки древесины и металлов	4-5 курс/8-9 семестр
Б1.О.06.19	Финансы и кредит	4 курс/8 семестр
Б1.О.06.20	Семейная экономика	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.07	Основы здорового питания	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.03.01	Организация внеурочной работы по технологии	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.03.02	Организация внеурочной работы по экономике	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.04.01	Практикум по решению школьных экономических задач	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.04.02	Практикум по методике преподавания экономики в профильных классах	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б1.О.06.12	Технология обработки пищевых продуктов	5 курс/9 семестр
Б1.О.06.21	Бухгалтерский учёт и аудит	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.08	Электротехника и электроника	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.09	Прикладная механика	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.ДВ.01.01	Дистанционные технологии в образовательном процессе школы	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.ДВ.01.02	Мультимедиа технологии в образовании	5 курс/9 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/9 семестр
Б1.О.06.22	Бизнес-планирование	5 курс/А семестр
Б1.О.06.23	Мировая экономика	5 курс/А семестр
Б1.В.03.ДВ.05.01	Финансовый менеджмент	5 курс/А семестр
Б1.В.03.ДВ.05.02	Инвестиционный анализ	5 курс/А семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного	5 курс/А семестр

	экзамена	
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Знать: – нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности; – особенности проектного мышления; – основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь; – разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности. Уметь: – выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; – формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов; – определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи; – оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи; – выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и

			резервов; – проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть: – приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели; – способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов; – способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время; – навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.06.16	Основы предпринимательской деятельности	1 курс/1, 2 семестр
Б1.О.04.01	Психология	1-2 курс/2, 3, 4 семестр
Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	2 курс/3 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2-3 курс/ 3, 4, 5 семестр
Б2.О.01.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика, по социально-гуманитарному модулю	2 курс/3 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс/4 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр

Б1.О.06.14	Методика обучения технологии	3-5 курс/5-9 семестр
Б1.О.06.24	Методика обучения экономике	3-5 курс/5-9 семестр
Б1.О.05.03	Организация добровольческой (волонтёрской) деятельности	3 курс/5 семестр
Б2.О.06.03(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б2.В.01.02(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по предметно-методическому модулю	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б1.О.06.21	Бухгалтерский учёт и аудит	5 курс/9 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/9 семестр
Б1.О.06.22	Бизнес-планирование	5 курс/А семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	Знать: – психологию личности, механизмы и факторы ее развития; – методы самодиагностики развития личности; – психологию деятельности и поведения; – техники эффективного планирования; – психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции. Уметь: – действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; – планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); – прогнозировать результат деятельности. Владеть: – методами самодиагностики развития личности; – методами и приемами управления временем; – методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.04.01	Психология	1-2 курс/2-4 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2-3 курс/3-5 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс/4 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б2.О.06.03(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б2.В.01.02(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по предметно-методическому модулю	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/9 семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Тип задач	Код и	Код и	Планируемые	Основания

или задача профессио-нальной деятельност и	наименование ПК	наименование индикатора достижения ПК	результаты обучения по ПК	включения в перечень планируемых результатов освоения ОП и установления индикаторов достижения ПК
Педагогичес-кий	ПК-1. Способен реализовыват ь образова-тельные программы различных уровней в соответствии с современным и методиками и технологиями , в том числе информацион-ными, для обеспечения качества учебно-воспитатель-ного процесса	ПК-1.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ПК-1.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационны х, обучения, организационны х форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ПК-1.3. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к технологии и	Знать: – требования образовательных стандартов общего образования к результатам обучения, в том числе в предметной области; – методологию практической педагогической деятельности; – типы и формы уроков, методы, приемы, средства и технологии обучения предмету, принципы их отбора для изучения конкретного учебного материала; – методические подходы и принципы проектирования углубленного изучения предмета; – инновационные педагогические технологии и приемы обучения предмету; – цели, содержание, принципы, методы, технологии и формы работы по формированию познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и	Профессиональны й стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

		экономике в рамках урочной и внеурочной деятельности.	внеурочной деятельности. Уметь: – моделировать педагогические ситуации; – проектировать педагогическое взаимодействие; – отбирать предметное содержание, методы, приёмы, технологии, организационные формы обучения, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; – обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды в образовательный процесс; – проводить в рамках урочной и внеурочной деятельности работу по формированию познавательной мотивации обучающихся к технологии и экономике. Владеть: – навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия; – навыками определения содержания и структурно-	

			организационных форм осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях, в т. ч. при реализации программ инклюзивного образования; – навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды в учебной и внеурочной деятельности.	

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б2.В.01.02(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.В.03.05	Современные средства оценивания результатов обучения по технологии и экономике	4 курс/7 семестр
Б1.В.03.ДВ.01.01	Дистанционные технологии в образовательном процессе школы	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.ДВ.01.02	Мультимедиа технологии в образовании	5 курс/9 семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ПК-2. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Тип задач или задача профессио-нальной	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения по ПК	Основания включения в перечень планируемых

деятельности				результатов освоения ОП и установления индикаторов достижения ПК
Педагогический	ПК-2. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредмет-ных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-2.1. Моделирует и проектирует образовательную среду для формирования результатов обучения, в том числе в предметных областях среднего образования «Технология» и «Экономика», в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. ПК-2.2. Применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов в предметных областях среднего образования Технология» и «Экономика». ПК-2.3. Использует технологии личностного развития, знания в области технологической и экономической подготовки для достижения	Знать: – методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; – принципы организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; – принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения; Уметь: – формировать предметную образовательную среду с учётом планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; – использовать технологии личностного развития	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

		личностных результатов учащихся.	обучающихся средствами преподаваемых учебных предметов. Владеть: – принципами организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; – принципами междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения.	

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б2.В.01.01(У)	Учебная практика, проектно-технологическая практика, по предметно-методическому модулю	2 курс/3 семестр
Б1.В.03.03	Проектная деятельность по технологии и экономике	2 курс/4 семестр
Б2.В.01.02(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.02.04	Электронная школа XXI века	4 курс/7 семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ПК-5 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Тип задач или задача профессио-нальной	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения по ПК	Основания включения в перечень планируемых

деятельности				результатов освоения ОП и установления индикаторов достижения ПК
Проектный	ПК-5. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-5.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по Технологии и Экономике с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей. ПК-5.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по Технологии и Экономике для обучающихся с особыми образовательными потребностями и возможностями. ПК-5.3. Проектирует индивидуальные образовательные модели урочной (Технология и Экономика) и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов.	Знать: – актуальные содержательные направления индивидуально ориентированных учебных материалов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей; – особенности проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятия для учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями; – средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся. Уметь: – разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы; – проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия для учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями;	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

		ПК-5.4. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении Технологии и Экономики.	– проектировать индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов. Владеть: – технологиями проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятий для учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями; – средствами оценивания индивидуальных достижений обучающихся.	

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.В.03.03	Проектная деятельность по технологии и экономике	2 курс/4 семестр
Б1.В.03.ДВ.01.01	Профессиональное самоопределение учащихся	2 курс/4 семестр
Б1.В.03.ДВ.01.02	Управление профессиональной карьерой	2 курс/4 семестр
Б2.В.01.02(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.В.03.05	Современные средства оценивания результатов обучения по технологии и экономике	4 курс/7 семестр
Б1.В.03.ДВ.03.01	Организация внеурочной работы по технологии	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.03.02	Организация внеурочной работы по экономике	4 курс/8 семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной	5 курс/А

	работы	семестр

ПК-6. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Тип задач или задача профессио-нальной деятельности	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения по ПК	Основания включения в перечень планируемых результатов освоения ОП и установления индикаторов достижения ПК
Педагогичес-кий	ПК-6. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализироват ь их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-6.1. Выделяет и анализирует единицы различных уровней технологичес-кого образования в единстве их содержания, формы и функций. ПК-6.2. Выделяет и анализирует явления разных уровней экономической науки как системы теоретических и прикладных наук в их структурном единстве и функциях.	Знать: – различные элементы, закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания технологического образования; - структуру, состав и содержание предметной области «Технология»; - различные аспекты применения проектной деятельности при решении прикладных учебных задач в процессе выполнения графической документации, моделирования, конструирования, технологии обработки материалов, эстетического оформления изделий и технологии обработки пищевых продуктов.	Профессиональны й стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

			- основные понятия и термины, связанные с технологиями пищевого, промышленного и сельскохозяйственного производства, мира профессий, связанные с изучаемыми технологиями и их востребованности на рынке труда; - сущность, понятия, термины, методологию, и закономерности экономической науки; - эволюцию, основные направления и процессы развития экономической науки; - приемы работы со статистической, фактической, аналитической и экономической информацией при решении прикладных задач. Уметь: – выделять элементы, закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания технологического образования; - опознавать структуру, состав и содержание предметной области «Технология»; - анализировать различные аспекты применения проектной	

			деятельности при решении прикладных учебных задач в процессе выполнения графической документации, моделирования, конструирования, технологии обработки материалов, эстетического оформления изделий и технологии обработки пищевых продуктов. - характеризовать понятия и термины, связанные с технологиями пищевого, промышленного и сельскохозяйственного производства, мира профессий, связанные с изучаемыми технологиями и их востребованности на рынке труда; - использовать понятия, термины, методологию, и закономерности экономической науки; - анализировать основные направления и процессы развития экономической науки; - применять статистическую, фактическую, аналитическую и экономическую информацию при решении прикладных задач. Владеть:	

			– методикой реализации содержания технологического образования; - базовыми приемами проектной деятельности при решении прикладных учебных задач; - основными понятиями, терминами, методологией экономической науки; - навыками работы со статистической, фактической, аналитической и экономической информации при решении прикладных задач.	

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.В.03.01	Физика	1 курс/2 семестр
Б2.В.01.01(У)	Учебная практика, проектно-технологическая практика, по предметно-методическому модулю	2 курс/3 семестр
Б1.В.03.02	Материаловедение	2 курс/4 семестр
Б1.В.03.ДВ.01.01	Профессиональное самоопределение учащихся	2 курс/4 семестр
Б1.В.03.ДВ.01.02	Управление профессиональной карьерой	2 курс/4 семестр
Б1.В.03.04	Машиноведение	4 курс/7 семестр
Б1.В.03.06	Маркетинг и менеджмент в области образования	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.02.01	Сельскохозяйственное производство	4 курс/7 семестр
Б1.В.03.ДВ.02.02	Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции	4 курс/7 семестр

Б1.В.03.07	Основы здорового питания	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.04.01	Практикум по решению школьных экономических задач	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.04.02	Практикум по методике преподавания экономики в профильных классах	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.08	Электротехника и электроника	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.09	Прикладная механика	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.ДВ.05.01	Финансовый менеджмент	5 курс/А семестр
Б1.В.03.ДВ.05.02	Инвестиционный анализ	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

Основная профессиональная образовательная программа
Технология; Экономика
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ
Кафедра технологии, экономики и сервиса

ЗАДАНИЕ РЕКОНСТРУКТИВНОГО УРОВНЯ
по производственной практике, адаптационной практике
Дневник практики

Задание:

Отразить все виды выполненных работ в дневнике практики по дням согласно индивидуальному заданию. Факт проведения каждого пробного урока, а также разработки индивидуально ориентированных учебных материалов по Технологии и Экономике с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей подтвердить отметкой или оценкой учителя. В первый день практики в дневнике в обязательном порядке зафиксировать факт прохождения инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка, который подтверждается ФИО ответственного лица от профильной организации, ответственного за проведение такого инструктажа с указанием его должности.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням	
2	полное отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням;
1	отсутствие записей в дневнике практики не более чем за 2 календарных дня (не считая выходных)
0,5	отсутствие записей в дневнике практики от 3 до 5 календарных дней (не считая выходных)
0	отсутствие записей в дневнике практики более чем за 5 календарных дней (не считая выходных)
Отражение в дневнике практики всех видов работы согласно индивидуальному заданию по практике	
2	полное отражение в дневнике практики всех видов работы и заданий по практике
1	отсутствие в дневнике практики записей об 1-2 видах работ и заданий
0,5	отсутствие в дневнике практики записей о 3-4 видах работ и заданий
0	отсутствие в дневнике практики записей о более чем 4 видах работ и заданий
Оформление дневника практики в соответствии с установленными требованиями	
3	полное соответствие оформления и содержания дневника практики установленным требованиям
2	наличие от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики
1	наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики
0	наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики

Составитель _____Ю.С. Нанакина
УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры технологии, экономики и сервиса,
протокол от«___»_____201 г., №___
Заведующий кафедрой _____ О.Н. Рябова
«____»_____201___г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра технологии, экономики и сервиса

Текстовый отчет о прохождении практики

Задание:
Подготовить и оформить текстовый отчет по практике в соответствии с установленными требованиями.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Оформление текстового отчёта о прохождении практики в соответствии с установленными требованиями	
5	оформление текстового отчёта о прохождении практики в точном соответствии с установленными требованиями;
4	наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 1 существенной ошибки или неточности;
3	наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 2 существенных ошибок и неточностей;
2	наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 3 существенных ошибок и неточностей;
1	наличие от 4 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики;
0	наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики.

Составитель _____Ю.С. Нанакина

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры технологии, экономики и сервиса,
протокол от «___»_____201 г., №___

Заведующий кафедрой _____О.Н. Рябова
«____»_____201___г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ
Кафедра технологии, экономики и сервиса

ЗАДАНИЕ ТВОРЧЕСКОГО УРОВНЯ

по производственной практике, адаптационной практике

Развёрнутый конспект пробного урока по предмету с методическим обоснованием

Задание:

Разработать под руководством руководителя практики от ответственной кафедры конспект пробного урока по Технологии и конспект пробного урока по Экономике с развернутым методическим обоснованием, используя предложенную схему-шаблон конспекта. Предложенная схема-шаблон является обобщённой и отражает все возможные учебные ситуации (структурные элементы урока). При составлении конспекта урока на конкретную тему в определённом классе необходимо учитывать тип и цели урока, технологии обучения, которые влияют на выбор структуры урока.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Оформление конспекта пробного урока по Технологии с развёрнутым методическим обоснованием в соответствии с установленными требованиями	
9	полное соответствие содержания и оформления конспекта урока установленным требованиям;
7	наличие в оформлении и содержании конспекта урока 1-2 существенных ошибок и неточностей;
5	наличие в оформлении и содержании конспекта урока 3 существенных ошибок и неточностей;
3	наличие в оформлении и содержании конспекта урока 4 существенных ошибок и неточностей;
1	наличие в оформлении и содержании конспекта урока 5 существенных ошибок и неточностей;
0	наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении конспекта урока;

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Оформление конспекта пробного урока по Экономике с развёрнутым методическим обоснованием в соответствии с установленными требованиями	
9	полное соответствие содержания и оформления конспекта урока установленным требованиям;
7	наличие в оформлении и содержании конспекта урока 1-2 существенных ошибок и неточностей;
5	наличие в оформлении и содержании конспекта урока 3 существенных ошибок и неточностей;
3	наличие в оформлении и содержании конспекта урока 4 существенных ошибок и неточностей;
1	наличие в оформлении и содержании конспекта урока 5 существенных ошибок и

	неточностей;
0	наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении конспекта урока;

Составитель _____Ю.С. Нанакина
УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры технологии, экономики и сервиса,
протокол от«___»_____201 г., №___
Заведующий кафедрой _____ О.Н. Рябова
«____»_____201___г.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций
УК-1, УК-2, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5

Формой промежуточной аттестации по производственной практике, адаптационной практике является зачёт с оценкой. Зачёт проводится в форме оценивания результатов прохождения практики, представленных студентов в виде текстового отчёта по практике с приложениями.

Оценка результатов прохождения практики при рейтинговой системе оценивания формируется по 100 – балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости (70 баллов) и результатов, полученных на зачёте (30 баллов). Оценка на зачёте по результатам практики выставляется по следующей шкале

Шкала оценки результатов прохождения производственной практики, адаптационной практики при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	**Базовый уровень**	**Пороговый уровень**	**Ниже порогового уровня**
5 (отлично)	**4 (хорошо)**	**3 (удовлетворительно)**	**2 (неудовлетворительно)**
85-100 баллов	**71-84 балла**	**61-70 баллов**	**60 и менее баллов**
Штрафные баллы			
Нарушение сроков сдачи – минус 0,5 балл за каждый день нарушения срока сдачи каждой формы (форм) отчётностей (отчёта).			
Нарушение срока сдачи текстового отчёта руководителю практики от Шуйского филиала ИвГУ- руководителю практики от факультета – минус 3 балла			
Непредставление форм текущей или промежуточной отчётности - минус **5** баллов за каждую непредставленную форму			
Премиальные баллы			
Осуществление видов работы вне рамок индивидуального задания по практике с целью оказания помощи школе в организации учебной и внеурочной деятельности – до 5 баллов (выставляет учитель, классный руководитель или заместитель директора в дневник практики, указывая, за что ставятся премиальные баллы)			

Приложение 2.

Примерное индивидуальное задание по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (Ф.И.О.)	
Факультет	
Курс, группа	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль/и)	Технология; Экономика
Форма обучения	очная

Вид практики	Производственная практика
Тип практики	Адаптационная практика
Направленность практики (при наличии)	-
Форма проведения практики	Дискретно – по периодам проведения
Объём практики (в неделях, в зачетных единицах)	3 зачетные единицы (81 час, 9 недель по 9 часов в неделю, в том числе 3 часа контактной работы)
Сроки проведения практики	28.10.2023 – 29.12.2023
База практики	
Руководитель практики от факультета	
Руководители практики от ответственных кафедр	

1. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

– особенности системного и критического мышления (УК-1, индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);
– логические формы и процедуры (УК-1, индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);
– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации (УК-1, индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);
– современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных (УК-1, индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);
– нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности (УК-2, индикаторы 1,2,3,4);
– особенности проектного мышления (УК-2, индикаторы 1,2,3,4);
– основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь (УК-2, индикаторы 1,2,3,4);

– разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности (УК-2, индикаторы 1,2,3,4);
– психологию личности, механизмы и факторы ее развития (УК-6, индикаторы 1,2,3,4);
– методы самодиагностики развития личности (УК-6, индикаторы 1,2,3,4);
– психологию деятельности и поведения (УК-6, индикаторы 1,2,3,4);
– техники эффективного планирования (УК-6, индикаторы 1,2,3,4);
– психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции (УК-6, индикаторы 1,2,3,4);
– требования образовательных стандартов общего образования к результатам обучения, в том числе в предметной области (ПК-1, индикаторы 1,2,3);
– методологию практической педагогической деятельности (ПК-1, индикаторы 1,2,3);
– типы и формы уроков, методы, приемы, средства и технологии обучения предмету, принципы их отбора для изучения конкретного учебного материала (ПК-1, индикаторы 1,2,3);
– методические подходы и принципы проектирования углубленного изучения предмета (ПК-1, индикаторы 1,2,3);
– инновационные педагогические технологии и приемы обучения предмету (ПК-1, индикаторы 1,2,3);
– цели, содержание, принципы, методы, технологии и формы работы по формированию познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК-1, индикаторы 1,2,3);
– методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (ПК-2, индикаторы 1,2,3);
– принципы организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ (ПК-2, индикаторы 1,2,3);
– принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения (ПК-2, индикаторы 1,2,3);
– требования к структуре образовательных программ и их элементов (ПК-4, индикаторы 1, 2);
– требования к предметным результатам ФГОС общего образования (ПК-4, индикаторы 1, 2);
– содержание примерных основных образовательных программ (ПК-4, индикаторы 1, 2);
– нормативно-правовые документы и методические материалы, на основе которых проектируются рабочие программы учебных предметов, в том числе программы внеурочной деятельности по предмету (дополнительные программы) (ПК-4, индикаторы 1, 2);
– виды планирования учебной работы по предмету в общеобразовательной школе (ПК-4, индикаторы 1, 2);
– назначение, функции, структуру рабочих программ учебных предметов, особенности их проектирования (ПК-4, индикаторы 1, 2);
– особенности рекомендованных на федеральном уровне учебно-методических комплектов и предметных линий учебников (ПК-4, индикаторы 1, 2);
– актуальные содержательные направления индивидуально ориентированных учебных материалов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей (ПК-5, индикаторы 1,2,3,4);
– особенности проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятия для учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями (ПК-5, индикаторы 1,2,3,4);

– средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся (ПК-5, индикаторы 1,2,3,4).

Уметь:

– анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения (УК-1, индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);
– получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников (УК-1, индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);
– анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации (УК-1, индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);
– аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации (УК-1, индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);
– использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации (УК-1, индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);
– читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики) (УК-1, индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);
– проводить все этапы статистической обработки информации, обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц (УК-1, индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);
– создавать и редактировать простейшие графические изображения (УК-1, индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);
– осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов (УК-1, индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);
– использовать программную поддержку курса и оценивать ее методическую целесообразность (УК-1, индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);
– выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты (УК-2, индикаторы 1,2,3,4);
– формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов (УК-2, индикаторы 1,2,3,4);
– определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи (УК-2, индикаторы 1,2,3,4);
– оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи (УК-2, индикаторы 1,2,3,4);
– выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов (УК-2, индикаторы 1,2,3,4);
– проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2, индикаторы 1,2,3,4);
– действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели (УК-6, индикаторы 1,2,3,4);
– планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности) (УК-6, индикаторы 1,2,3,4);
– прогнозировать результат деятельности (УК-6, индикаторы 1,2,3,4);
– моделировать педагогические ситуации (ПК-1, индикаторы 1,2,3);
– проектировать педагогическое взаимодействие (ПК-1, индикаторы 1,2,3);

– отбирать предметное содержание, методы, приёмы, технологии, организационные формы обучения, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения (ПК-1, индикаторы 1,2,3);
– обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды в образовательный процесс (ПК-1, индикаторы 1,2,3);
– проводить в рамках урочной и внеурочной деятельности работу по формированию познавательной мотивации обучающихся к технологии и экономике (ПК-1, индикаторы 1,2,3);
– формировать предметную образовательную среду с учётом планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (ПК-2, индикаторы 1,2,3);
– использовать технологии личностного развития обучающихся средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-2, индикаторы 1,2,3);
– использовать нормативно-правовые документы и методические материалы для проектирования рабочих программ учебных предметов, в том числе программ внеурочной деятельности (ПК-4, индикаторы 1, 2);
– проектировать рабочие программы учебных предметов, в том числе программы внеурочной деятельности по предмету (дополнительные программы) (ПК-4, индикаторы 1, 2);
– проектировать план-конспект / технологическую карту урока (ПК-4, индикаторы 1, 2);
– разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы (ПК-5, индикаторы 1,2,3,4);
– проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия для учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями (ПК-5, индикаторы 1,2,3,4);
– проектировать индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов (ПК-5, индикаторы 1,2,3,4).

Владеть:
– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (УК-1, индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);
– навыками определения практических последствий предложенного решения задач (УК-1, индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);
– технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода (УК-1, индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);
– основными методами математической обработки информации (УК-1, индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);
– методами математической статистики, используемыми при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике (УК-1, индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);
– методами и способами вычисления статистических характеристик распределения данных педагогических измерений (УК-1, индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);
– средствами математического моделирования и анализа информации на компьютере с помощью электронных таблиц (УК-1, индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);
– приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели (УК-2, индикаторы 1,2,3,4);
– способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов (УК-2, индикаторы 1,2,3,4);

– способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время (УК-2, индикаторы 1,2,3,4);
– навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта (УК-2, индикаторы 1,2,3,4);
– методами самодиагностики развития личности (УК-6, индикаторы 1,2,3,4);
– методами и приемами управления временем (УК-6, индикаторы 1,2,3,4);
– методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности (УК-6, индикаторы 1,2,3,4);
– навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия (ПК-1, индикаторы 1,2,3);
– навыками определения содержания и структурно-организационных форм осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях, в т. ч. при реализации программ инклюзивного образования (ПК-1, индикаторы 1,2,3);
– навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды в учебной и внеурочной деятельности (ПК-1, индикаторы 1,2,3);
– принципами организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ (ПК-2, индикаторы 1,2,3);
– принципами междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения (ПК-2, индикаторы 1,2,3);
– содержанием примерных основных образовательных программ (ПК-4, индикаторы 1, 2);
– технологией проектирования рабочих программ учебных предметов, конспектов/технологических карт уроков разных типов, видов и форм (ПК-4, индикаторы 1, 2).
– технологиями проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятий для учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями (ПК-5, индикаторы 1,2,3,4);
– средствами оценивания индивидуальных достижений обучающихся (ПК-5, индикаторы 1,2,3,4).

2. Содержание практики (виды работы и задания по разделам (этапам) практики)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Неделя практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах
1.	Подготовительный этап	1	1. Участие в установочной конференции. 2.Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка школы. 3.Знакомство с образовательной средой школы в целом и с образовательной	1,5 7,5

			средой Технология и Экономика. 4.Знакомство с учителем-руководителем практики от школы. Задание 1. Познакомиться с образовательной средой школы, организационной структурой, отразить в дневнике практики, включая документы, отражающие организацию учебной и внеурочной деятельности класса и учебно-методическое обеспечение процесса обучения Технологии и Экономики.	
2.	Основной этап	2-8	5. Изучение профессионально-трудовых функций учителя. Задание 2. Изучить на основе профессионального стандарта педагога функции учителя Технологии/Экономики, сравнить их с должностными обязанностями. 6. Анализ видов планирования учебной и внеучебной работы по Технологии и Экономике школьной базы практики, изучение рабочих программ, программ внеурочной деятельности. Задание 3. Проанализировать виды планирования учебной и внеучебной работы по Технологии и Экономике школьной базы практики, изучить рабочие программы, в том числе программы факультативных занятий по предметным областям. 7. Изучение порядка проектирования рабочих программ по Технологии и Экономике. Задание 4. Изучить порядок проектирования рабочих программ по Технологии и Экономике. 8.Участие в методических тренингах, мастер-классах, беседах, кружках, объединениях: анализ лучших педагогических практик, уроков, мастер-классов школы. Задание 5. Принять участие в методических тренингах: анализе уроков, мастер-классах на базе школ. 9. Просмотр видеозаписей, посещение и анализ уроков Технологии в 5-11 классах	63

			и Экономики в 9-11 классах. Задание 6. Просмотреть, посетить и провести опознавательный методический анализ уроков Технологии в 5-11 классах и Экономики в 9-11 классах. 10. Проектирование конспектов уроков по Технологии. Задание 7. Спроектировать конспект 1 занятия по Технологии. 11.Проектирование конспектов уроков по Экономике. Задание 8. Спроектировать конспект 1 урока по Экономике. 12. Разработка индивидуально ориентированных учебных материалов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей. Задание 9. Разработать индивидуально ориентированные учебные материалы по Технологии и Экономике с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей. 13. Проведение несколько пробных уроков Технологии и Экономики по разработанным конспектам уроков. Задание 10. Провести не менее 1 пробного урока по Технологии. Задание 11. Провести не менее 1 пробного урока по Экономике.	
3.	Заключительный этап	9	14.Составление и оформление отчета по практике. Задание 12. Составить отчет по практике. 15. Сдача зачёта.	8,75 0,25

3.Формы отчётности по результатам практики
Формы отчётности для текущего контроля результатов работы*

№ п/п	Формы отчётности	Сроки представления отчётности*
1.	Список видов планирования учебной и внеучебной работы по Технологии и Экономике, используемых в школе, в которой студент проходит адаптационную практику.	На второй неделе практики руководителю практики от кафедры
2.	Опознавательный методический анализ урока Технологии.	На 4-ой неделе практики руководителю практики от кафедры
3.	Опознавательный методический анализ урока Экономики.	На 5-ой неделе практики руководителю практики от кафедры
4.	Один конспект урока по Технологии	На 6-ой и 7-ой неделе практики руководителю практики от кафедры
5.	Один конспект урока по Экономике	На 7-ооой и 8-ой неделе практики руководителю практики от кафедры
6.	Индивидуально ориентированные учебные материалы по Технологии, составленные с учётом индивидуальных особенностей или особых образовательных потребностей конкретного ученика /класса	На следующий день после проведения пробного урока руководителю практики от кафедры
7.	Индивидуально ориентированные учебные материалы по Экономике, составленные с учётом индивидуальных особенностей или особых образовательных потребностей конкретного ученика/ класса	На следующий день после проведения пробного урока руководителю практики от кафедры

***Примечание:** Конкретные сроки представления форм отчётности указываются в именном индивидуальном задании по практике. Все формы отчётности для текущего контроля результатов работы должны быть проверены и оценены в баллах руководителями практики от ответственных кафедр, а результаты внесены в ведомость текущего контроля результатов работы студента, которая включается студентом в приложение к текстовому отчёту о прохождении практики.

Формы отчётности для промежуточной аттестации

№ п/п	Формы отчётности	Сроки представления отчётности*
1.	Один развёрнутый конспект пробного урока по Технологии с методическим обоснованием.	руководителю практики от кафедры

№ п/п	Формы отчётности	Сроки представления отчётности*
2.	Один развёрнутый конспект пробного урока по Экономике с методическим обоснованием.	руководителю практики от кафедры
3.	Дневник практики.	руководителю практики от факультета
4.	Отзыв-характеристика ответственного лица от профильной организации о работе студента в период практики.	руководителю практики от факультета
5.	Текстовый отчет о прохождении практики с приложениями в папке с титульным листом*.	руководителю практики от факультета

***Примечание:** Конкретные сроки представления форм отчётности указываются в именном индивидуальном задании по практике. Все формы отчётности для промежуточной аттестации, проверенные и оценённые в баллах руководителями практики от ответственных кафедр, должны быть включены студентами в качестве приложений в текстовый отчёт о прохождении практики.

4.Показатели и критерии оценивания результатов текущей работы

Показатели оценки по формам отчётности	Критерии оценки
1. Соответствие списка видов планирования учебной и внеучебной работы по Технологии и Экономике	- полное соответствие списка видов планирования учебной и внеучебной работы по Технологии и Экономике установленным требованиям; - неполное соответствие списка видов планирования учебной и внеучебной работы по Технологии и Экономике установленным требованиям;
2.Соответствие опознавательного методического анализа урока Технологии установленным требованиям.	- полное соответствие методического анализа урока Технологии установленным требованиям; - наличие в оформлении и содержании методического анализа урока 1- 2 существенных ошибок и неточностей; - наличие в оформлении и содержании методического анализа урока 3 существенных ошибок и неточностей; - наличие в оформлении и содержании методического анализа урока 4 существенных ошибок и неточностей; - наличие в оформлении и содержании методического анализа урока 5 существенных ошибок и неточностей; - наличие в оформлении и содержании методического анализа урока свыше 5 существенных ошибок и неточностей.
3.Соответствие опознавательного методического анализа урока Экономики установленным требованиям.	- полное соответствие методического анализа урока Экономики установленным требованиям; - наличие в оформлении и содержании методического анализа урока 1- 2 существенных ошибок и неточностей; - наличие в оформлении и содержании методического анализа урока 3 существенных ошибок и неточностей; - наличие в оформлении и содержании методического

Показатели оценки по формам отчётности	Критерии оценки
	анализа урока 4 существенных ошибок и неточностей; - наличие в оформлении и содержании методического анализа урока 5 существенных ошибок и неточностей; - наличие в оформлении и содержании методического анализа урока свыше 5 существенных ошибок и неточностей.
4. Оформление конспектов уроков в соответствии с установленными требованиями.	- полное соответствие содержания и оформления конспектов уроков установленным требованиям; - наличие в оформлении и содержании конспектов уроков 1 существенной ошибки или неточности; - наличие в оформлении и содержании конспектов уроков 2 существенных ошибок и неточностей; - наличие в оформлении и содержании конспектов уроков 3 существенных ошибок и неточностей; - наличие в оформлении и содержании конспектов уроков 4 существенных ошибок и неточностей; - наличие в оформлении и содержании конспектов уроков 5 существенных ошибок и неточностей; - наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении конспектов уроков;
1. Проведение 1 пробного урока по Технологии в соответствии с современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности учащихся.	- проведение уроков с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам без существенных методических ошибок; - проведение уроков с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии 1 методической ошибки в ходе отдельного урока; - проведение уроков с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии 2 методических ошибок в ходе отдельного урока; - проведение уроков с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии 3 методических ошибок в ходе отдельного урока; - проведение уроков с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии 4 методических ошибок в ходе отдельного урока;

Показатели оценки по формам отчётности	Критерии оценки
	- проведение уроков с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии более 4 методических ошибок в ходе отдельного урока.
6. Проведение 1 пробного урока по Экономике в соответствии с современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности учащихся.	- проведение уроков Экономики с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам без существенных методических ошибок; - проведение уроков с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии 1 методической ошибки в ходе отдельного урока; - проведение уроков с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии 2 методических ошибок в ходе отдельного урока; - проведение уроков с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии 3 методических ошибок в ходе отдельного урока; - проведение уроков с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии 4 методических ошибок в ходе отдельного урока; - проведение уроков с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии более 4 методических ошибок в ходе отдельного урока.
7.Соответствие индивидуально ориентированных учебных материалов по Технологии индивидуальным особенностям или особым образовательным потребностей конкретного ученика/ класса.	- полное соответствие индивидуально ориентированных учебных материалов по Технологии индивидуальным особенностям или особым образовательным потребностей конкретного ученика/ класса; - частичное несоответствие индивидуально ориентированных учебных материалов по Технологии индивидуальным особенностям или особым образовательным потребностей конкретного ученика /класса; - несоответствие индивидуально ориентированных

Показатели оценки по формам отчётности	Критерии оценки
	учебных материалов по Технологии индивидуальным особенностям или особым образовательным потребностей конкретного ученика класса.
8. Соответствие индивидуально ориентированных учебных материалов по Экономике индивидуальным особенностям или особым образовательным потребностям конкретного ученика/ класса.	- полное соответствие индивидуально ориентированных учебных материалов по Экономике индивидуальным особенностям или особым образовательным потребностям конкретного ученика/ класса; - частичное несоответствие индивидуально ориентированных учебных материалов по Экономике индивидуальным особенностям или особым образовательным потребностям конкретного ученика/ класса; - полное несоответствие индивидуально ориентированных учебных материалов по Экономике индивидуальным особенностям или особым образовательным потребностям конкретного ученика/ класса.

5.Показатели и критерии итогового оценивания результатов практики

1. Оформление текстового отчёта о прохождении практики в соответствии с установленными требованиями.	- оформление текстового отчёта о прохождении практики в точном соответствии с установленными требованиями; - наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 1 ошибки или неточности; - наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 2 существенных ошибок и неточностей; - наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 3 существенных ошибок и неточностей; - наличие 4 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики; - наличие 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики; - наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики.
2. Оценивание работы студента в период практики в отзыве-характеристике ответственного лица от профильной организации (учителя экономики)	- отличная оценка работы студента в период практики в отзыве ответственного лица от профильной организации (учителя экономики), при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики; - хорошая оценка работы студента в период практики в отзыве ответственного лица от профильной организации (учителя экономики), при условии подтверждения этой

	оценки содержанием характеристики; - удовлетворительная оценка работы студента в период практики в отзыве ответственного лица от профильной организации (учителя экономики), при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики; - неудовлетворительная оценка работы студента в период практики в отзыве ответственного лица от профильной организации (учителя экономики), при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики.
3. Оформление конспекта пробного урока в соответствии с установленными требованиями.	- полное соответствие содержания и оформления конспекта урока установленным требованиям; - наличие в оформлении и содержании конспекта урока 1-2 существенных ошибок и неточностей; - наличие в оформлении и содержании конспекта урока 3 существенных ошибок и неточностей; - наличие в оформлении и содержании конспекта урока 4 существенных ошибок и неточностей; - наличие в оформлении и содержании конспекта урока 5 существенных ошибок и неточностей; - наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении конспекта урока;
4. Отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням.	- полное отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням; - отсутствие записей в дневнике практики не более чем за 2 календарных дня (не считая выходных); - отсутствие записей в дневнике практики от 3 до 5 календарных дней (не считая выходных); - отсутствие записей в дневнике практики более чем за 5 календарных дней (не считая выходных).
5. Отражение в дневнике практики всех видов работы согласно индивидуальному заданию по практике.	- полное отражение в дневнике практики всех видов работы и заданий по практике; - отсутствие в дневнике практики записей об 1-2 видах работ и заданий; - отсутствие в дневнике практики записей о 3-4 видах работ и заданий; - отсутствие в дневнике практики записей о более чем 4 видах работ и заданий.
6. Оформление дневника практики в соответствии с установленными требованиями.	- полное соответствие оформления и содержания дневника практики установленным требованиям; - наличие от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики; - наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики; - наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики.

Шкала оценивания результатов текущей работы

Оценки в баллах	Критерии
Соответствие списка видов планирования учебной и внеучебной работы по Технологии и Экономике установленным требованиям.	
10	полное соответствие списка видов планирования учебной и внеучебной работы по Технологии и Экономике установленным требованиям;
0	неполное соответствие списка видов планирования учебной и внеучебной работы по Технологии и Экономике установленным требованиям;
Соответствие опознавательного методического анализа урока Технологии установленным требованиям.	
10	полное соответствие методического анализа урока Технологии установленным требованиям;
8	наличие в оформлении и содержании методического анализа урока Технологии 1- 2 существенных ошибок и неточностей;
6	наличие в оформлении и содержании методического анализа урока Технологии 3 существенных ошибок и неточностей;
4	наличие в оформлении и содержании методического анализа урока Технологии 4 существенных ошибок и неточностей;
2	наличие в оформлении и содержании методического анализа урока Технологии 5 существенных ошибок и неточностей;
0	наличие в оформлении и содержании методического анализа урока Технологии свыше 5 существенных ошибок и неточностей.
Соответствие опознавательного методического анализа урока Экономики установленным требованиям.	
10	полное соответствие методического анализа урока Экономики установленным требованиям;
8	наличие в оформлении и содержании методического анализа урока Экономики 1- 2 существенных ошибок и неточностей;
6	наличие в оформлении и содержании методического анализа урока Экономики 3 существенных ошибок и неточностей;
4	наличие в оформлении и содержании методического анализа урока Экономики 4 существенных ошибок и неточностей;
2	наличие в оформлении и содержании методического анализа урока Экономики 5 существенных ошибок и неточностей;
0	наличие в оформлении и содержании методического анализа урока Экономики свыше 5 существенных ошибок и неточностей.
Проведение 1 пробного урока по Технологии в соответствии с современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности учащихся.	
9 (за каждый пробный урок)	проведение уроков Технологии с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам без существенных методических ошибок;

Оценки в баллах	Критерии
7 (за каждый пробный урок)	проведение уроков Технологии с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии 1 методической ошибки в ходе отдельного урока;
5 (за каждый пробный урок)	проведение уроков Технологии с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии 2 методических ошибок в ходе отдельного урока;
3 (за каждый пробный урок)	проведение уроков Технологии с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии 3 методических ошибок в ходе отдельного урока;
1 (за каждый пробный урок)	проведение уроков Технологии и элективного предмета, связанного с ким языком, с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии 4 методических ошибок в ходе отдельного урока;
0 (за каждый пробный урок)	проведение уроков Технологии с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии более 4 методических ошибок в ходе отдельного урока;
Проведение 1 пробного урока по Экономике в соответствии с современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности учащихся	
9 (за каждый пробный урок)	проведение уроков Экономики с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам без существенных методических ошибок;
7 (за каждый пробный урок)	проведение уроков Экономики с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии 1 методической ошибки в ходе отдельного урока;
5 (за каждый пробный урок)	проведение уроков Экономики с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии 2 методических ошибок в ходе отдельного урока;
3 (за каждый пробный урок)	проведение уроков Экономики с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии 3 методических ошибок в ходе отдельного урока;

Оценки в баллах	Критерии
1 (за каждый пробный урок)	проведение уроков Экономики с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии 4 методических ошибок в ходе отдельного урока;
0 (за каждый пробный урок)	проведение уроков Экономики с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии более 4 методических ошибок в ходе отдельного урока.
Соответствие индивидуально ориентированных учебных материалов по Технологии индивидуальным особенностям или особым образовательным потребностям конкретного ученика /класса.	
2	полное соответствие индивидуально ориентированных учебных материалов по Технологии индивидуальным особенностям или особым образовательным потребностям конкретного ученика класса;
1	частичное несоответствие индивидуально ориентированных учебных материалов по Технологии индивидуальным особенностям или особым образовательным потребностям конкретного ученика класса;
0	несоответствие индивидуально ориентированных учебных материалов по Технологии индивидуальным особенностям или особым образовательным потребностям конкретного ученика класса.
Соответствие индивидуально ориентированных учебных материалов по Экономике индивидуальным особенностям или особым образовательным потребностей конкретного ученика класса.	
2	полное соответствие индивидуально ориентированных учебных материалов по Экономике индивидуальным особенностям или особым образовательным потребностям конкретного ученика класса;
1	частичное несоответствие индивидуально ориентированных учебных материалов по Экономике индивидуальным особенностям или особым образовательным потребностям конкретного ученика класса;
0	полное несоответствие индивидуально ориентированных учебных материалов по Экономике индивидуальным особенностям или особым образовательным потребностям конкретного ученика класса.

Шкала итогового оценивания результатов практики по формам итогового контроля

Оформление текстового отчёта о прохождении практики в соответствии с установленными требованиями	
6	оформление текстового отчёта о прохождении практики в точном соответствии с установленными требованиями;
5	наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 1 ошибки или неточности;
4	наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 2 существенных ошибок и неточностей;
3	наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 3 существенных ошибок и неточностей;
2	наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 4 существенных ошибок и неточностей;
1	наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 5 существенных ошибок и неточностей;
0	наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики.
Оценивание работы студента в период практики в отзыве-характеристике учителя	
5	отличная оценка работы студента в период практики в отзыве учителя, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики
4	хорошая оценка работы студента в период практики в отзыве учителя, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики
3	удовлетворительная оценка работы студента в период практики в отзыве учителя, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики
0	неудовлетворительная оценка работы студента в период практики в отзыве учителя, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики
Оформление конспекта пробного урока по Технологии с развёрнутым методическим обоснованием в соответствии с установленными требованиями	
5	полное соответствие содержания и оформления конспекта урока установленным требованиям;
4	наличие в оформлении и содержании конспекта урока 1-2 существенных ошибок и неточностей;
3	наличие в оформлении и содержании конспекта урока 3 существенных ошибок и неточностей;
2	наличие в оформлении и содержании конспекта урока 4 существенных ошибок и неточностей;
1	наличие в оформлении и содержании конспекта урока 5 существенных ошибок и неточностей;
0	наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении конспекта урока;
Оформление конспекта пробного урока по Экономике с развёрнутым методическим обоснованием в соответствии с установленными требованиями	
5	полное соответствие содержания и оформления конспекта урока установленным требованиям;
4	наличие в оформлении и содержании конспекта урока 1-2 существенных ошибок и неточностей;

3	наличие в оформлении и содержании конспекта урока 3 существенных ошибок и неточностей;
2	наличие в оформлении и содержании конспекта урока 4 существенных ошибок и неточностей;
1	наличие в оформлении и содержании конспекта урока 5 существенных ошибок и неточностей;
0	наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении конспекта урока;
Отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням	
3	полное отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням;
2	отсутствие записей в дневнике практики не более чем за 2 календарных дня (не считая выходных);
1	отсутствие записей в дневнике практики от 3 до 5 календарных дней (не считая выходных);
0	отсутствие записей в дневнике практики более чем за 5 календарных дней (не считая выходных).
Отражение в дневнике практики всех видов работы согласно индивидуальному заданию по практике	
3	полное отражение в дневнике практики всех видов работы и заданий по практике;
2	отсутствие в дневнике практики записей об 1-2 видах работ и заданий;
1	отсутствие в дневнике практики записей о 3-4 видах работ и заданий;
0	отсутствие в дневнике практики записей о более чем 4 видах работ и заданий.
Оформление дневника практики в соответствии с установленными требованиями	
3	полное соответствие оформления и содержания дневника практики установленным требованиям;
2	наличие от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики;
1	наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики;
0	наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики;

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций УК-1, УК-2, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5

Формой промежуточной аттестации по производственной практике, адаптационной практике, по предметно-методическому модулю является зачёт с оценкой. Зачёт проводится в форме оценивания результатов прохождения практики, представленных студентом в виде текстового отчёта по практике с приложениями.

Оценка результатов прохождения практики при рейтинговой системе оценивания формируется по 100 – балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости (70 баллов) и результатов, полученных на зачёте (30 баллов). Оценка на зачёте по результатам практики выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов прохождения производственной практики, адаптационной практики при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	**Базовый уровень**	**Пороговый уровень**	**Ниже порогового уровня**
5 (отлично)	**4 (хорошо)**	**3 (удовлетворительно)**	**2 (неудовлетворительно)**
85-100 баллов	**71-84 балла**	**61-70 баллов**	**60 и менее баллов**
Штрафные баллы			
Нарушение сроков сдачи – минус 0,5 балл за каждый день нарушения срока сдачи каждой формы (форм) отчётностей (отчёта).			
Нарушение срока сдачи текстового отчёта руководителю практики от Шуйского филиала ИвГУ- руководителю практики от факультета – минус 3 балла			
Непредставление форм текущей или промежуточной отчётности - минус **5** баллов за каждую непредставленную форму			
Премиальные баллы			
Проведение квази-уроков и их структурных элементов по разработанным конспектам уроков – до 3 баллов за каждое проведение			
4 и более проведённых пробных уроков по Технологии – 3 балла			
3 и более проведённых пробных уроков по Экономике – 3 балла			
Осуществление видов работы вне рамок индивидуального задания по практике с целью оказания помощи школе в организации учебной и внеурочной деятельности – до 5 баллов (выставляет учитель, классный руководитель или заместитель директора в дневник практики, указывая, за что ставятся премиальные баллы)			

Руководитель практики от Шуйского филиала ИвГУ – руководитель практики от факультета

_____

(должность, Фамилия И.О., подпись, дата)

СОГЛАСОВАНО:

Ответственное лицо
от профильной организации _____

(должность, Фамилия И.О., подпись, дата)

С индивидуальным заданием по практике ознакомлен:_____

(Фамилия И.О. студента, подпись, дата)